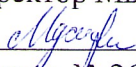


**МБОУ центр образования имени З.З.Бамматова  
«БУЙНАКСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

**Принято:**

На педагогическом совете  
МБОУ ЦО «БРЦРО»  
Протокол №1 от 22.08.2023г

**Утверждено:**

Директор МБОУ ЦО «БРЦРО»  
 А.Х. Мусаева  
Приказ № 26-од от 29.08.2023г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБОУ центр образования имени  
З.З.Бамматова  
«БУЙНАКСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ»  
НА 2023-2024 учебный год.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального образовательного учреждения «Центр образования имени З.З. Бамматова «Буйнакский районный центр развития одарённости»» (далее – Программа МБОУ ЦО «БРЦРО»)
<b>Дата утверждения программы</b>	Программа принята Педагогическим советом от 22.08.2023года, протокол №1. Утверждена приказом № 26-од от 29.08.2023г
<b>Разработчики программы</b>	Мусаева Абидат Халиковна – директор МБОУ ЦО «БРЦРО», педагогический коллектив МБОУ ЦО «БРЦРО»
<b>Цели программы</b>	Создание условий для самореализации и развития талантов детей в различных сферах жизнедеятельности, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным программам для детей различных направленностей.</li><li>2. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом современных тенденций развития науки, искусства и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности.</li><li>3. Формирование кадрового потенциала в учреждении, в том числе, развитие профессионального мастерства и повышение уровня компетенций педагогических работников;</li><li>4. Организация работы муниципального опорного центра дополнительного образования на базе МБОУ ЦО «БРЦРО».</li><li>5. Обеспечение содержательного наполнения муниципального сегмента общедоступного Навигатора в системе дополнительного образования детей в Буйнакском районе.</li><li>6. Нормативно- правовое обеспечение внедрения социального заказа в</li></ol>

	<p>системе дополнительного образования муниципалитета.</p> <p>9. Развитие и совершенствование муниципальной системы интеллектуальных и творческих состязаний, включая повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний.</p> <p>10. Анализ потребностей и интересов обучающихся и родителей; анализ удовлетворенности качеством образовательной деятельности.</p> <p>11. Укрепление и пополнение материально-технической базы учреждения</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный законот 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №622 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> </ul> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (утверждена распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022г №678-р.);</p> <p>Концепция развития образования в Республике Дагестан на период до 2030года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3);</li> <li>-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 20.06.2019 N P-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»);</li> <li>- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Дагестан, I этап (2022-2024 годы), утвержденный Правительством РД от 1.09.2022</li> <li>- Указ Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017года №135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан №1617 -09/19 от 27 августа 2019г. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по достижению целевого показателя «Доля детей,</li> </ul>

	<p>охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодёжи в возрасте 5-18 лет» ;</p> <p>- Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 октября 2018г. № 236-р «Комплекс мер по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Республике Дагестан»;</p> <p>- муниципальная программа развития системы образования в МР «Буйнакский район»;</p> <p>- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования им.З.З. Бамматова «Буйнакский районный центр развития одаренности»</p>
<b>Сроки реализации</b>	2023-2024 учебный год
<b>Участники программы</b>	Обучающиеся, педагогические работники МБОУ ЦО «БРЦРО», родители (законные представители) обучающихся.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач программы</b>	<p>Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования;</li> <li>2. Усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</li> <li>3. Создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</li> <li>4. Повышение профессионального уровня педагогов- увеличение доли педагогов, подготовивших победителей и призёров различных конкурсов; увеличение числа педагогов с 1 и высшей категорией</li> </ol>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа МБОУ ЦО «БРЦРО» является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех направлений работы учреждения, она разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

Программа рассчитана на 2023-2024 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач «Буйнакского районного центра развития одаренности»

## 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

На территории Буйнакского района функционирует несколько учреждений дополнительного образования детей различной ведомственной направленности. В ведении МКУ «Управление образования Буйнакского района» находится только одно учреждение – МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одаренности» (далее - Центр)

Дополнительное образование в Центре создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Анализ деятельности МБОУ ЦО «Буйнакского районного центра развития одаренности» показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие виды деятельности. Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентноспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Центр с 2019 года является муниципальным опорным центром дополнительного образования и ресурсным центром, обеспечивающим эффективное взаимодействие с региональным модельным центром дополнительного образования детей и другими участниками Приоритетного проекта в муниципалитете. 95% программ дополнительного образования реализуется на базах школ и ДООУ Буйнакского района на основе договоров пользования муниципальным имуществом (безвозмездная аренда). В центре реализуется до 40 программ дополнительного образования. С 2019 года реализуются программы для детей дошкольного возраста. Количество объединений – 40 детских объединений различного профиля реализуют программы по 4 направлениям: художественной, естественнонаучной, технической и социально- гуманитарной.

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни. В определении понятия "воспитание" коллектив МБОУ ЦО «БРЦРО» выделяет два аспекта – содержательный (развитие душевных и моральных качеств личности, формирование духовно-нравственных ценностей и социально одобряемых моделей поведения) и процессуальный (это специально организованный/ целенаправленный/ творческий процесс).

Деятельность Центра по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа Центра, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

В основе Образовательной программы заложена концепция "образовательной мобильности", она направлена на обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. " Суть деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор. Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Основу данного подхода составляет положение о формировании личности в процессе преобразовательной деятельности. И состоит в направлении "всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества".

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – «Создание условий для самореализации и развития талантов детей в различных сферах жизнедеятельности, а также воспитание высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности»

В соответствии с целью основными задачами реализации образовательной программы являются:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным программам для детей различных направленностей.
2. Обеспечение необходимых условий для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с различными образовательными, социальными партнерами, расширение

спектра образовательных организаций - участников при реализации сетевых программ дополнительного образования на территории Буйнакского района.

3. Содействие формированию образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам дополнительного образования в муниципалитете.

4. Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом современных тенденций развития науки, искусства и техники для достижения их привлекательности, востребованности и результативности.

5. Формирование кадрового потенциала в учреждении, в том числе развитие профессионального мастерства и повышение уровня компетенций педагогических работников.

6. Организация работы муниципального опорного центра дополнительного образования на базе МБОУ ЦО «БРЦРО».

7. Обеспечение содержательного наполнения муниципального сегмента общедоступного Навигатора в системе дополнительного образования детей в Буйнакском районе.

8. Реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, подразумевающая предоставление детям сертификатов дополнительного образования.

9. Развитие и совершенствование муниципальной системы интеллектуальных и творческих состязаний, включая повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний.

10. Анализ потребностей и интересов обучающихся и родителей; анализ удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

11. Развитие материально – технической базы учреждения.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка в любом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу.

Содержание программ обусловлено социальным заказом родителей (законных представителей) и детей, направленных на развитие целевого выбора личности.

Общее содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей детей через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения.

При этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода.

##### Методы обучения:

- словесный;
- наглядный практический;
- инструктирование;

- учебное консультирование;
- частично-поисковый
- исследовательский;
- проблемный;
- игровой;
- дискуссионный
- проектный.

**Методы воспитания:**

- мотивация;
- поощрение;
- стимулирование;
- убеждение.

**Педагогические технологии:**

- игровые технологии;
- индивидуализации обучения;
- группового обучения;
- разноуровневого обучения
- коллективного взаимообучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемное обучение;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- интерактивные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология портфолио;
- технология педагогической мастерской.

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с образовательными программами по дополнительному образованию детей. Образовательные программы, реализуемые в Буйнакском районном центре развития одаренности, в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования и корректируются методистами Центра. При этом педагоги вправе разработать и апробировать авторскую образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Образовательные программы разработаны педагогами на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, тренировки, семинары, дискуссии,



конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Педагог предлагает воспитанникам различные формы аттестации: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления, участие во внешкольных мероприятиях, спортивные соревнования, конкурсы, выставки.

«БРЦРО» реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

Художественная направленность,  
социально-гуманитарная направленность,  
техническая направленность,  
естественно-научная направленность,

#### **Программы художественной направленности**

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, а также прикладных навыков творческого труда. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основная форма обучения – групповая. Программы рассчитаны на срок реализации от 1 до 3 лет обучения.

#### **Программы технической направленности**

Программы предусматривают развитие у обучающихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения - групповая.

#### **Программы естественно-научной направленности**

Цель направленности: развитие устойчивого интереса к познанию и интеллектуальному творчеству. Формировать у воспитанников интерес к более глубокому изучению основ общественно-гуманитарных, естественных и эколого-биологических наук, к проектной деятельности и научно-исследовательской работе. Учить методам и приемам доступных им научных исследований, умению обращаться с приборами, оборудованием необходимым для экспериментов, работать со справочной, научной и другой литературой, использовать Интернет для получения информации. Программа нацелена на выявление детей, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской работы во внеурочное время.

Основная форма обучения – групповая.

#### **Программа социально- гуманитарной направленности**

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, реализовать интерес к более глубокому изучению основ общественно-гуманитарных наук, решают задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций. Также цель программ данной направленности — подготовка обучающихся к самостоятельной жизни - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности,

целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

В «БРЦРО» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Уровень освоения: ознакомительный (стартовый) и базовый. Ознакомительные программы обычно объемом 72 часа и реализуются 1 год. В основном, это программы для детей дошкольного возраста и есть несколько программ для детей школьного возраста.

Базовые программы имеют объем 144 часа в год и более продолжительный срок реализации: от двух до трех лет. В них подробно представлены цели и задачи, ожидаемые результаты на разных этапах освоения программы, структура и форма организации образовательного процесса.

### Перечень образовательных программ дополнительного образования детей, реализуемых в БРЦРО в 2023/2024 учебном году

№ п/п	объединение	Образовательная программа	Срок реализации; общее кол-во часов	Возраст обучающихся
<b>Художественное направление</b>				
1.	«Волшебная кисть»	«Волшебная кисть»	2 года, 288ч	7-12 лет
2.	Фантазия и творчество	Фантазия и творчество. Рукоделие, макраме, кройка и шитье	3 года, 432ч	8-15 лет
3.	«Резьба по дереву»	Резьба по дереву	3г, 432 ч	9-14 лет
4.	«Волшебная нить»	Ковроделие «Волшебная нить»	3г, 432 ч	8-15 лет
5.	«Учимся шить»	Основы кройки и шитья, ручные и машинные швы	3года, 432ч	7-14 лет
6.	Творческая мастерская	Творческая мастерская	2 года 288ч	7-14 лет
7.	Мир из петелек	Мир из петелек	2г, 288ч	7-15 лет
8.	«Сувенир»	Программа по декоративно-прикладному творчеству «Сувенир»	3года, 288ч	8-13 лет
9.	Юный дизайнер	Юный дизайнер. Кройка и шитье	3года, 288ч	10-15 лет
10.	«Амигуруми»	Амигуруми». Вязание крючком	2года, 288ч	6-14 лет
11.	Петелька за петелькой	Петелька за петелькой. Вязание в ДОУ	1год, 72ч	5-6 лет
12.	«Мы вяжем мягкую игрушку»	«Мы вяжем мягкую игрушку»	3года, 432ч	7-14 лет
13.	«Тастароплетение»	Плетение традиционного тастара	3года, 432ч	7-17 лет
14.	«Волшебный клубок»	Вязание крючком	2года, 288ч	7-14 лет
15.	«Мастерята»	Поделки, бисероплетение, сувениры	3года, 432ч	6-13 лет
16.	Ковроделие	Ворсовый ковёр	3года, 432ч	6-14 лет
17.	Бисероплетение	Бусинка	3года, 432ч	6-14 лет
<b>Естественно-научное направление</b>				
1	Зеленая стрела	Эколого-биологическая программа	2года, 288ч	11-14 лет
<b>Социально – гуманитарное направление</b>				
1	Хочу танцевать	Хочу танцевать (хореография)	1год 72ч	5-6 лет
2	Дошколята	Дошколята (подготовка к школе)	1год, 72ч	5-6 лет
<b>Техническое направление</b>				
1	Радиоэлектроника	Электроник	2г, 288ч	12-16 лет

2	«Инфознайка»	«Компьютерная грамотность»	3г,432ч	8-13 лет
---	--------------	----------------------------	---------	----------

### Сведения об обучающихся

Дополнительным образованием в МБОУ ЦО «БРЦРО» охвачено 1065 детей и подростков в возрасте от 5 до 16 лет,

#### Количество обучающихся и групп

	2023-2024 учебный год		
	На базе школ	На базе ДОУ	Всего:
Количество детей	855	210	1065
Количество групп	55	14	69

#### Количество обучающихся по гендерному составу:

Направленность программ	Численность обучающихся	
	всего	Из них девочек
Естественно-научное	30	
художественное	660	
Социально- гуманитарное	315	
техническое	60	
итого	1065	

#### Возрастные характеристики обучающихся

2022-2023 учебный год			
дошкольники	Младший школьный возраст (1-4классы,7-10лет)	Средний школьный возраст (5-8классы, 11-14лет)	Старший школьный возраст (9-11 классы, 15-17лет)
210	264	221	21

Самый высокий процент приходится на возраст 5-14лет-65,8%, самый низкий на возраст – 15-18лет, большинство учащихся - девочки. По возрасту среди учащихся раньше преобладали учащиеся дошкольного возраста (5-6 лет) и младшего школьного возраста (7-11 лет), в этом году- дети младшего школьного и среднего школьного возраста.

Продуктами образовательной деятельности являются: выставки, творческие конкурсы, утренники в ДОУ. конференции и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является *организационно-деятельностным* «измерителем» этого минимума, поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.

*Содержание воспитания.* Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

В соответствии с Концепцией дополнительного образования до 2030 года, усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет. В учебном плане учтена недопустимость перегрузок учащихся, а также особенности развития детей разного возраста, принцип непрерывного образования.

БРЦРО работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Учреждение предоставляет услуги дополнительного образования детям в возрасте от 5 до 18 лет. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая для групп второго и третьего года обучения и с 10 сентября по 10 июня для групп первого года обучения.

Организация образовательного процесса может предусматривать использование различных форм организации занятий — по группам, индивидуально, со всем составом детского объединения.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

Группы могут быть долгосрочные и переменного состава (формирующиеся, как на целый учебный год, так и на отдельный его период), а также группы, объединяющие обучающихся различных годов обучения.

Продолжительность занятий:

- для 5-6 летних детей – 25 минут, перемена – 10 минут;
- для детей начального школьного возраста, среднего и старшего – 45 минут, перемена – 10 минут.

## Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Период комплектования объединений, диагностика подготовленности, коммуникативные тренинги, родительские собрания.	2 августа – 13 сентября	1 – 13 сентября	1 – 13 сентября
Начало учебных занятий	10 сентября	1 сентября	1 сентября
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность занятия	5- 6 лет: 25 мин. 7-18 лет: 45 мин.	7-18 лет: 45 мин.	7-18 лет: 45 мин.
Промежуточная аттестация	1 раз в полугодие по системе зачет/не зачет		
Итоговая аттестация	10 – 30 мая		
Окончание учебного года	10 июня	31 мая	31 мая
Каникулы осенние (работа по плану)	1 ноября – 9 ноября		
Каникулы зимние	1 января - 10 января		
Каникулы летние (работа по плану)	1 июня- 30 июня; 12 августа- 28 августа		

**1. Режим занятий.** Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ ЦО «БРЦРО», перерыв для отдыха детей между каждым занятием не менее 10 минут (СанПиН 2.4.4 3172-14).

### 2. Количество смен – 2

Первая смена – 9.00-12.00 (в объединениях на базе ДОУ)

Вторая смена - 13.00-20.30 (в объединениях на базе СОШ)

### 3. Режим работы учреждения в период школьных каникул

Учебные занятия ведутся в форме индивидуальных занятий, соревнований, конкурсов, других мероприятий. Также можно использовать различные формы организации занятий — по группам, индивидуально, дистанционно.

**4. Родительские собрания** проводятся в детских объединениях по усмотрению педагогов, но не реже 1 раза в год;

### 5. Регламент административных совещаний:

- Педагогический совет – 4 раза в течение учебного года
- Методический совет – не менее 3 заседаний в течение учебного года
- Еженедельное оперативное совещание – 1 раз в неделю (понедельник)
- Собрание трудового коллектива – по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

**6. Организация текущего контроля успеваемости** – осуществляется в течение учебного года (мониторинг работы объединений)

**7. Организация промежуточной аттестации обучающихся** – по Положению об аттестации обучающихся МБОУ ЦО «БРЦРО»

**8. Зачисление обучающихся на первый год обучения в творческие объединения до 13 сентября 2022 г.**

Дополнительный прием обучающихся — в течение учебного года при условии наличия свободных мест.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, материально - техническое и методическое обеспечение.

### Организация муниципальных мероприятий по дополнительному образованию

I. Поддержка функционирования и развития муниципального сегмента автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Республики Дагестан»			
№	Формы работы	сроки	ответственные
1	Осуществление функций муниципального координатора ИС «Навигатор доп. образования Республики Дагестан»	В течение года	Османов А.К.
2	Назначение ответственных лиц по дополнительному образованию в образовательных организациях	Август-сентябрь	Руководители образовательных организаций
3	Обеспечение содержательного наполнения муниципального сегмента общедоступного Навигатора в системе дополнительного образования детей. Мониторинг программ.	Август, сентябрь	Османов А.К., ответственные лица в образовательных организациях
4	Содействие учащимся и педагогам при работе в ИС «Навигатор дополнительного образования»	в течение учебного года	Османов А.К., ответственные лица в образовательных организациях
5	Внесение изменений в нормативно-правовые акты с целью совершенствования персонифицированного учета в рамках мероприятий по поддержке ПФ ДОД, (Дорожная карта 2023-2024г)	Сентябрь-декабрь	Мусаева А.Х., члены межведомственной рабочей группы администрации Буйнакского района
6	Обеспечение взаимодействия с региональным модельным центром дополнительного образования детей	В течение года	Османов А.К. Мусаева А.Х.
II. Повышение доступности и качества программ дополнительного образования			
1	Муниципальный конкурс лучших дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профилактику и преодоление школьной неуспешности.	сентябрь	Мусаева А.Х.
2	Муниципальный конкурс лучших дополнительных общеобразовательных программ адаптированных для работы с детьми с ОВЗ и	сентябрь	Гаджиева С.Р.

	детьми-инвалидами		
2	Муниципальный конкурс лучших дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование функциональной грамотности	октябрь	Джамалутдинова Х.М.
3	Муниципальный конкурс лучших дополнительных общеобразовательных программ технической направленности (для педагогов Точек роста)	ноябрь	Джамавова Д.М.
4	Муниципальный конкурс лучших программ туристско - краеведческой направленности	январь	Мусаева А.Х.
5	Муниципальный конкурс педагогов «Талант живет в сердце каждого»	январь	Гаджиева С.Р.
6	Мониторинг охвата детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	сентябрь	Джамалутдинова Х.М.
III. Конкурсы и мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи (в дополнительном образовании)			
1	Муниципальный конкурс лучших туристских и экскурсионных маршрутов учащихся для ознакомления с историей, культурой, природой, а также с выдающимися деятелями региона	октябрь	Мусаева А.Х.
2	Муниципальный этап республиканского конкурса декоративно-прикладного и технического творчества учащихся	ноябрь	Гаджиева С.Р., Шапиева Р.Ш.
3	Республиканские чемпионаты по робототехнике по модели технопарка «Кванториум», «IT-клуб» для учащихся Точек роста	В течение года	Ханмурзаева А.Г. педагоги Точек роста
4	Проведение экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике	В течение года	ответственные лица в образовательных организациях
5	Организация мероприятий (походов) туристско-краеведческой направленности	В течение года	ответственные лица в образовательных организациях
6	Муниципальный этап Республиканской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (учащиеся естественнонаучной и технологической направленности программ Точек Роста)	октябрь	ответственные лица в образовательных организациях
IV. Консультационная поддержка организаций, реализующих программы дополнительного образования			
1	Работа по занесению данных в Навигатор дополнительного образования	сентябрь-октябрь	Османов А.К.
2	Проектирование программ дополнительного образования детей	октябрь	Джамалутдинова Х.М.
3	Отчет Федерального статистического наблюдения по форме 1-ДОД	январь	Османов А.К.
4	Сводный статистический отчет организаций, реализующих программы дополнительного образования на территории муниципалитета	январь	Гаджиева С.Р.

5.	Сводные отчета центров образования «Точка роста»	В течение года	Гаджиева С.Р. Османов А.К.
----	--	----------------	-------------------------------



Учебный план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Детское объединение	Образовательная программа	Срок реализации; общее кол-во часов	Возраст обучающихся	Кол-во часов в неделю по группам и годам обучения			Общее кол-во часов нагрузки педагога в неделю
					1-го года по 2/4 часа	2-го года по 2 часа	3-го года по 2 часа	
			72 ч и 144ч		144 ч. в год	144 ч. в год		
<b>Художественное направление (декоративно-прикладной профиль: вязание, кройка и шитье, бисероплетение, ковроделие)</b>								
1	«Резьба по дереву»	Резьба по дереву	3г, 216часов	9-14	-	2гр	-	8
2	«Волшебная нить	Ковроделие «Волшебная нить»	3г, 216часов	8-15	-	2гр	-	8
3	«Мастерята»	Поделки, бисероплетение, сувениры	3года, 216ч	6-13 лет	1гр	-	3гр	16
4	«Сувенир»	Программа по декоративно-прикладному творчеству «Сувенир»	3года, 216 ч	10-16	-	2гр	-	8
5	Юный дизайнер	Юный дизайнер. Кройка и шитье»	3года, 216 ч	10-16	1гр(2ч)	-	1гр	6
6	«Мы вяжем мягкую игрушку»	«Мы вяжем мягкую игрушку»	3года, 216ч	7-15лет	1гр	1гр	1гр	12
7	Петелька за петелькой	Петелька за петелькой. Вязание в ДОУ	1год, 72ч	5-6 лет	3гр			6
8	Фантазия и творчество	Фантазия и творчество. Рукоделие, кройка и шитье	3 года, 216 ч	8-16	2гр	1гр	1гр	16
9	«Учимся шить»	Основы кройки и шитья, ручные и машинные швы	3года, 216ч	7-14лет	4гр	-	-	16
10	«Гастароплетение»	Плетение традиционного тастара	3года, 216ч	7-17лет	-	2гр	1гр	12
11	«Волшебный клубок»	Вязание крючком	2года, 144ч	7-15лет	1гр(2-ч)	1гр		6
12	Ковроделие	Ковроделие «Ворсовый ковер»	3года, 216ч	7-14лет	2гр	-	-	8
13	Бисероплетение	Бисероплетение «Бусинка»	3 года, 216ч	7-14лет	2гр+1гр(2ч)	-	-	10
14	«Амигуруми»	Амигуруми». Вязание крючком	2года, 144ч	7-14лет	1гр	1гр		8
15	Творческая мастерская	Творческая мастерская	2года, 144ч	7-14лет	2гр	-		8
16	Мир из петелек	Мир из петелек	2 года, 144ч	7-14лет	2гр	-		8

17	Волшебная кисть	Объемная живопись	3 года, 216ч	7-12лет	1гр(2ч)	1гр	6
<b>Итого: 17 программ</b>							
<b>Естественно-научное направление</b>							
1	Зеленая стрела	Эколого-биологическая программа	1год,72ч	11-14лет	-	1гр	4
<b>Итого: 1 программа</b>							
<b>Социально - педагогическое направление</b>							
1	«Хочу танцевать» (Сказка, Солнышко Н-Казанище)	«Хочу танцевать» Программа по хореографии для ДОУ	1год,72 ч	5-6 лет	10гр		20
2	Дошколята	Дошколята (АБВГД-ка)	1год,72 ч	5-6 лет	8гр		16
2-а	Дошколята	Дошколята (Подготовка к школе)	1год,72 ч	5-6 лет	3гр		6
<b>Итого: 2 программы</b>							
<b>Техническое направление</b>							
1	Радиоэлектроника	Радиоэлектроника	2г,144ч	12-16	-	1гр	8
2	«Инфознайка»	«Компьютерная грамотность»	2г,288ч	8-13	-	2гр	8
<b>Итого: 2 программы</b>							
<b>Всего: 22 программы</b>							

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2023-2024 учебном году:

1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МБОУ ЦО «БРЦРО».
2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования объединений (не менее 95%); комплектование объединений (100%).
3. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в МБОУ ЦО «БРЦРО».
4. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 90%).
5. Для дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ознакомительного уровня на базе ДОУ: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.
6. Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ – не менее 20% программ.
7. Повышение доли детей и подростков, принявших участие в конкурсах на уровне учреждения, муниципальных и республиканских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах - не менее 40% от общего количества обучающихся.
8. Повысить долю детей и подростков- победителей и призеров республиканских конкурсов – не менее 20 % от числа принявших участие;
9. Повышение профессионального роста педагогических работников – не менее 20 % работников с первой и высшей категорией;
10. Повышение доли педагогов, использующих современные информационные технологии до 30%;
11. Повышение профессионального уровня педагогов - увеличение доли педагогов, подготовивших победителей и призеров различных конкурсов.

## 7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (Система оценки качества реализации образовательной программы)

Сегодня мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практически все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

*Мониторинг* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Основные показатели мониторинга

Основу мониторинга в МБОУ ЦО «БРЦРО» составляет система следующих *показателей*:

- уровень подготовки педагогических кадров;
- уровень обученности обучающихся (уровень усвоения образовательной программы);

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Центра и основных показателях ее функционирования для определения тенденций

развития системы образования в МБОУ ЦО «БРЦРО», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

*Программа мониторинга:*

1. Показатели результатов
  - 1.1. Результаты достижений учащихся
  - 1.2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня
  - 1.3. Формирование контингента и его сохранность
2. Показатели ресурсов и условий
  - 2.1. Индивидуальные характеристики

*Цель диагностики* – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, их творческих способностей. Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития и роста мастерства обучающихся по каждой образовательной программе проводится нулевая (стартовая), промежуточная и итоговая аттестации по разработанным критериям и определяются уровни усвоения программ. Уровень обученности учащихся определяется также по результатам участия в различных конкурсах.

**Виды аттестации:**

1. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения ребенком содержания дополнительных общеобразовательных программ в конце I полугодия (декабрь), проводится при учебной необходимости и по желанию педагога.
2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам одного учебного периода или года, проводится обязательно в конце II полугодия (апрель-май).
3. Итоговая аттестация проводится по завершению всего образовательного курса программы.

**Формы проведения аттестации:**

Итоговое занятие, зачет, тестирование, отчётный концерт, защита исследовательских работ и творческих проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, фестиваль, соревнование, интеллектуальный турнир и прочее.

Диагностику проводят педагоги самостоятельно, применяя при этом следующие методы:

1. Метод наблюдения – целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие поведения исследуемого объекта;
2. Беседа – метод выявления осведомленности обучающихся о какой-либо проблеме, теме, их способности применять свои знания, отстаивать свои взгляды, позицию.
3. Анкетирование

Так педагог, используя метод наблюдения, оценивает коммуникативные навыки ребенка и наличие способностей, позволяющие успешно обучаться по программе в выбранной направленности.

Уровни выраженности оцениваемого показателя:

Минимальный уровень – до 50 баллов	- показатель выражен минимально
Средний уровень – от 50 до 80	- показатель выражен в средней степени
Высокий уровень – от 80 до 100 баллов	- показатель ярко выражен

Уровень усвоения образовательной программы обучающимися школьного возраста

№ группы /год обучения (1-й,2-й,3-й)	Всего учащихся в группе-100%	Мониторинг результатов обучения					
		Н-низкий ( овладел менее чем ½ знаний, умений и навыков )		С-средний (объем усвоенных знаний, умений и навыков - более 1/2 )		В-высокий (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за прошедший период)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итого:							
Уровень усвоения образовательной программы обучающимися дошкольного возраста							
Всего учащихся объединения на базе ДООУ – 100%		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Итого:							

При этом применяются следующие *формы подведения итогов обучения*:

- тесты-опросы (письменные и устные);
- отчётные концерты;
- конкурсы;
- соревнования;
- фестивали;
- выставки;
- проектно-исследовательские конференции;
- творческие задания;
- защита творческих работ и исследовательских проектов и другие.

Оценка качества образовательной программы проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности. Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

*уровень объединения:* именная сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам промежуточной аттестации учащихся, оценка достижений учащихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

*уровень учреждения:* соответствие деятельности МБОУ ЦО «БРЦРО» требованиям законодательства РФ, полнота реализации Муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента учащихся, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;
- административный контроль;
- самообследование МБОУ ЦО «БРЦРО»;
- изучение и анализ результатов творческих достижений обучающихся, педагогических работников учреждения;
- опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в МБОУ ЦО «БРЦРО»
- собеседование с педагогическими работниками.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБОУ ЦО «Буйнакского районного центра развития одаренности» по итогам учебного года, результатов самообследования.

В соответствии с планом мероприятий учащиеся и руководители объединений дополнительного образования приняли участие в муниципальных, внутриучрежденческих и республиканских конкурсах и мероприятиях. Это такие мероприятия как: Республиканская выставка творческих работ объединений дополнительного образования на республиканском форуме «Дополнительное образование детей в условиях новой реальности: тренды, форматы, методики» 24 ноября 2022 года. Муниципальный конкурс изобразительного искусства учащихся «Спор лета с осенью», выставка-конкурс работ учащихся художественного и декоративно-прикладного профиля «Территория волшебства»; «Выставка изделий народных промыслов и ремесел» - на заседании Совета по образованию и науке при Главе РД в апреле 2023 года. Учащиеся объединений естественнонаучного и технического направлений стали победителями и призерами на Республиканском конкурсе туристских и экскурсионных маршрутов, Региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технического творчества «Шустрик». По итогам Республиканского конкурса туристских и экскурсионных маршрутов, в номинации «Некатегорийные туристские маршруты» первое место занял Дидуев Магомед – учащийся объединения «Искатели», а также ученик 10 класса Чиркейского образовательного центра. Подготовить работу к защите презентаций ему помогла Шамай Магомедова - учитель географии Чиркейского образовательного центра и по совместительству руководитель объединения «Искатели» Буйнакского районного центра развития одаренности. (Приказ Минобрнауки РД от 3 апреля 2023 №08-02-2-387/23). По итогам Регионального этапа Всероссийского конкурса научно-технического творчества «Шустрик» первое место занял Абдулкасым Гаджиев в номинации «Устройства на базе технологии Интернета вещей» и Муслим Багавутдинов, занявший третье место в номинации «Робот помощник для пожилого

человека». Это обучающиеся объединения «Радиотехника» Буйнакского районного центра развития одарённости, которое работает на базе Верхнеказанищенской СОШ №1. Подготовить работы к защите презентаций им помогли руководитель объединения - отличник просвещения РСФСР Багавутдинов Абзайдин Магомедович и методист «БРЦРО» Джамалутдинова Ханий Муратовна (Приказ Минобрнауки РД 08-02-2-596/23) .

## 8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ ЦО «БРЦРО»

### 8.1. Управление процессом реализации программы

Эффективность образовательной деятельности Центра развития одаренности во многом определяется свойствами системы её управления. Управление в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогического коллектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль. Особенностью организации работы такого образовательного учреждения, как МБОУ ЦО «БРЦРО», является органичное сочетание дополнительного образования, работы по выявлению и развитию талантов в муниципалитете, работы муниципального опорного центра дополнительного образования .

Управленческая деятельность администрации БРЦРО направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса. Структура управления создана с учетом специфики работы учреждения, с целью эффективного и результативного выполнения муниципального задания и социального заказа. В структуре управления есть директор, одновременно являющийся руководителем муниципального опорного центра дополнительного образования (МОЦ), начальник отдела, муниципальный координатор МОЦ (работа в ИС «Навигатор доп. образования»), три методиста, 17 педагогов дополнительного образования

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности МБОУ ЦО «БРЦРО»

*Внешние факторы:*

- современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;
- право на образование всех детей муниципалитета на получение дополнительного образования;
- муниципальное задание;
- востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

*Внутренние факторы:*

- обеспеченность образовательного процесса
- высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;
- эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;

- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- За реализацию Образовательной программы «БРЦРО» отвечает педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию Образовательной программы, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной цели Образовательной программы. Директор контролирует работу педагогического и учебно-вспомогательного персонала, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед «БРЦРО» на учебный год.
- Методисты занимаются вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, анализируют, регулируют и планируют деятельность педагогов дополнительного образования по выполнению задач образовательной программы, ведут документацию в соответствии с функционалом. Также они участвуют в реализации муниципальной программы «Развитие таланта», участвуют в организации работы муниципального этапа ВсОШ, в работе по организации муниципальных конкурсов для талантливых детей и работу жюри различных олимпиад и конкурсов БРЦРО; принимают участие в проведении аттестации педагогических работников БРЦРО на соответствие занимаемой должности;

**Управление качеством образования включает следующие мероприятия:**

- Разработка Положений по организации образовательного процесса в МБОУ ЦО «БРЦРО»;
- Разработка критериев качества образования;
- Проведение заседаний педагогических советов, совещаний с обсуждением аналитических отчётов по состоянию качества образования;
- Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;
- Трансляция передового педагогического опыта;
- Внутриучрежденческий контроль.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства педагогов;
- улучшение качества образования.

2.2. Задачи внутриучрежденческого контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению;



• оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля. Директор «БРЦРО» заместители директора, методисты вправе осуществлять внутриучрежденческий контроль результатов деятельности работников:

- соблюдение законодательства РФ в области образования;
- осуществление государственной политики в области образования;
- использование материальных средств в соответствии с нормативами;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов БРЦРО;
- другие вопросы в рамках компетенции директора, заместителей директора, методистов.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе внутриучрежденческого контроля учитывается:

- выполнение образовательных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, экскурсий и др.);
- уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
- степень самостоятельности обучающихся;
- владение обучающимися навыками, интеллектуальными умениями в соответствии с целями и задачами образовательных программ;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения;
- совместная деятельность педагога и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
- способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность;
- умение обобщать свой опыт;
- результаты анкетирования обучающихся и их родителей.

Методы контроля деятельности педагога дополнительного образования:

- анкетирование;
- тестирование,
- социальный опрос,
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности обучающихся;
- обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;

- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации;
- участие обучающихся и их работ в соревнованиях, выставках, конкурсах, олимпиадах, районного, республиканского, всероссийского уровней,
- мониторинг.

Внутриучрежденческий контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения творческих выставок, концертов, конкурсов и других мероприятий по итогам работы творческих объединений.

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- итоговый;

Формы контроля:

- персональный;
- тематический;
- обобщающий;
- самоконтроль;
- оперативный;
- взаимоконтроль;
- комплексный

## **8.2. Кадровое обеспечение выполнения программы**

В МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одаренности» (далее - Центр) на начало учебного года 2023-2024 года работает 20 педагогических работников. Из них 17 штатных педагогов и 3 совместителей. Доля молодых специалистов со стажем менее 5 лет составляет 10 %. Доля педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет составляет 46 %. В учреждении 10 % педагогов имеют высшую категорию, 20 % с первой категорией. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников: 45 % ; Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 55%. Методическое сопровождение работы осуществляют 3 методиста, которые одновременно задействованы в реализации муниципальной подпрограммы «Одаренные дети». За последние два года профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников прошли 4 человека - 20 % работников. В профессиональных конкурсах ежегодно участвует 30% педагогов.

Педагоги Центра повышают свое мастерство через проведение открытых мероприятий, мастер – классов, участия в муниципальных методических объединениях педагогов дополнительного образования, республиканских конкурсов, обучения на курсах повышения квалификации, в том числе, дистанционных. Педагогический коллектив сложился в течение 10 лет. Средний возраст педагогов 35 - 45 лет. Это люди с высоким уровнем творческой активности, успевшие проявить себя в различных муниципальных и республиканских конкурсах. Уровень компетентности и подготовки

педагогических работников достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса

Стаж педагогических работников

До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет	Свыше 25
2	3	5	10

Образование педагогических работников

Высшее образование имеют – 45%, среднее специальное – 55 %

Среднее профессиональное (педагогическое)	Высшее
11	9

Квалификационная категория

Высшая категория	Первая категория
2	2

6 педагогов отмечены почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Дагестан; 4 работника отмечены нагрудным знаком «Отличник образования Республики Дагестан», 1 работник награжден знаком «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

Таким образом, педагогический коллектив Центра имеет опыт, профессионализм и творческий потенциал, о чем свидетельствует качественная характеристика педагогов, их достижения и результаты работы.

### 8.3. Методическое обеспечение выполнения программы

Программно-методическим обеспечением выполнения образовательной программы «БРЦРО» занимается методический совет, которая является необходимым органом управления образовательным процессом.

Целью методической деятельности является создание условий для повышения педагогической компетентности педагогических работников БРЦРО и педагогов дополнительного образования в соответствии с государственной политикой РФ в области образования.

Задачи:

- выявление интересов у обучающихся с целью методической поддержки педагогов дополнительного образования по созданию обновленных программ дополнительного образования;
- повышение эффективности работы сайта учреждения в части повышения профессиональной компетентности педагогов;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- расширение сотрудничества с социальными партнерами;

1. Методическое сопровождение образовательного процесса БРЦРО:

-экспертиза программ детских объединений;

- методическая помощь педагогам БРЦРО в совершенствовании образовательных программ;

-разработка и проведение семинаров по вопросам аттестации, внедрения педагогических технологий, проведения мониторинга и др.для педагогов БРЦРО;

- организация работы по созданию программы развития учреждения;

- проведение консультаций для педагогов БРЦРО;

- организация и проведение тематических выставок; - разработка методических рекомендаций;

- формирование информационно-методического банка по различным направлениям деятельности, в том числе страница на официальном сайте;

- методическая поддержка педагогов БРЦРО в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2. Психологическая поддержка образовательного процесса: - развитие творческих способностей обучающихся; - диагностика творческих способностей детей, детско-родительских отношений и др., - консультирование, просвещение педагогов, обучающихся,родителей

3. Информационно-методическая среда (ИМС) учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Наличие в Центре компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. А также наличие компьютерной техники необходимой для организации работы педагогов в ИС «Навигатор дополнительного образования»

Официальный сайт БРЦРО (<https://d1nkz.siteobr.ru/>), на котором имеется страница методической службы, и таким образом, методическое сопровождение педагогов Центра развития одаренности осуществляется и через сайт.

## 9. Материально-техническое обеспечение

МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одаренности» (далее - Центр) осуществляет деятельность на закрепленных за ним площадях: основное здание, в котором задействованы административные и учебные помещения общей площадью 292,31 кв.м. и 30 помещений в школах и ДОУ Буйнакского района на основе договоров пользования муниципальным имуществом. Основное здание Центра находится по адресу:

г. Буйнакск, ул. Ленина 61/1. Это трехэтажное нетиповое здание 1991 года постройки, общей площадью 372 кв.м. Площадь земельного участка под зданием с прилегающей территорией 691 кв.м. Здание и земельный участок находятся в оперативном управлении с 2013 года. В здании имеются центральное отопление, водопровод, электричество.

Большинство объединений Центра функционируют в сетевой форме на базе школ, расположенных в сельских поселениях Буйнакского района. Тем самым, мы обеспечиваем принцип территориальной доступности дополнительного образования. Общая площадь помещений на основе договоров пользования муниципальным имуществом для осуществления образовательной деятельности составляет 840 кв.метров. Учебные помещения Центра оснащены современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, в том числе комплект оборудования для кабинета естествознания. В 2018 году Центр выиграл грант Главы РД. Есть оборудование для кабинета объединения «Тастароплетение» и «Волшебный клубок». В течение 2021-2022 учебного года было получено от Министерства образования Республики Дагестан два принтера и 1 МФУ. Также в 2022 году получено от Министерства образования и науки РД 28 ноутбуков и телевизор. В муниципалитете наблюдается положительная динамика взаимодействия учреждений дополнительного образования, дошкольных и общеобразовательных организаций через совместное использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов. Таким образом, кадровые, методические, организационные и материально-технические ресурсы системы дополнительного образования позволят обеспечить его развитие, выход на новый уровень содержания и качества деятельности. Вместе с тем, инфраструктура дополнительного образования в условиях постоянного изменения и обновления является недостаточной и требует значительных финансовых вложений.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике	Наличие и состояние	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	Кабинет естествознания	1	70%	+	+	+	в основном здании
2.	Конференц-зал	1	100%	+	+	+	в основном здании
3.	Кабинет для объединений социально-педагогической направленности (выставочный зал)	1	50%	+	+	+	в основном здании

В конференц-зале и кабинете естествознания имеется следующее оборудование:

№	Наименование объекта/ предмета	Ед.измения	Количество
1	Доска интерактивная ACTIV BOARD	шт	1
2	Акустические колонки	шт	4

3	Документ- камера	шт	1
4	Принтер цветной	шт.	1
5	Комп. ученич.+клавиатура+мышь+наушники и микрофон(1)	шт.	18
6	микроскоп цифровой Levenhuk D50 L NG (1)	шт.	3
7	модульная система эксперимент PROIOG с прогр.обеспечением базовая (1)	шт.	3
8	Набор для проведения экспериментов по биологии с модульн.системой	шт.	3
9	Набор для проведения экспериментов по физике с модульн.системой	шт.	3
10	Набор для проведения экспериментов по химии с модульной системой PROlog в конт(3)	шт.	3
11	ноутбук AE PRO 156-G для обучающегося(1)	шт.	7
12	ноутбук AE PRO 156-G для педагога	шт.	1
13	принтер лазерный Samsung ml-2165	шт.	1
14	Програм.обеспеч. функциониру. Модуль сист. экспер	шт.	1
15	Маршрутизатор D-Link DIR-855 802.	шт.	1
16	Програм.обеспеч. функциониру. Сист. контроля кач. знаний PROClass с интегр. набор	шт.	1
17	проектор короткофокусный Optoma EX605ST с креплением	шт.	1
18	Транспортно -зарядная база ТЗБ -15	шт	1
19	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (на 13 пультов)	шт.	1
20	Сканер Canon lade210(A44800x4800 USB2.0)	шт.	2

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной работы Буйнакского районного центра развития одаренности.

Подводя итоги, можно сказать, что Центр осуществляет образовательную деятельность с детьми, организует работу по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей в муниципалитете, организует работу муниципального опорного центра дополнительного образования. Центр является ресурсным центром дополнительного образования в районе, своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии.